



**ÉCOLE  
JEANNE-DE-CHANTAL**

88, Mgr Bernier, Saint-Eugène,  
L'Islet (Québec) G0R 1X0  
(418) 247-5313

# École Jeanne-De Chantal



## PROJET ÉDUCATIF

### **2023-2027**

Centre  
de services scolaire  
de la Côte-du-Sud

Québec 

**Nadia Nadeau**  
Directrice

Date : 12 juin 2023

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux .....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Le contexte de notre école.....</b>	<b>4</b>
<b>1.1 Environnement externe.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire .....</b>	<b>6</b>
<b>1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire.....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE) .....</b>	<b>7</b>
<b>1.1.6 Le revenu et l'indice de seuil de faible revenu (IMSE) .....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.7 Le type ou de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant.....</b>	<b>8</b>
<b>1.1.8 Le statut familial des élèves.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.9 Le contexte démographique et ses répercussions .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.10 Les élèves et leur réussite.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires .....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.3 Caractéristiques des élèves.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire .....</b>	<b>19</b>
<b>2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>24</b>
<b>3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>24</b>
<b>4. Reddition de comptes .....</b>	<b>25</b>
<b>5. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>	<b>25</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. : secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La LIP précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves ;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif ;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés.

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la

coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaires et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif

L'équipe du projet éducatif est composée de

- ◆ Madame Emy Daigle, technicienne en service de garde et technicienne en éducation spécialisée ;
- ◆ Madame Pascale Dubé, enseignante ;
- ◆ Madame Nadia Nadeau, directrice ;
- ◆ Madame Caroline Leroux, conseillère pédagogique en soutien.

### 1. Le contexte de notre école

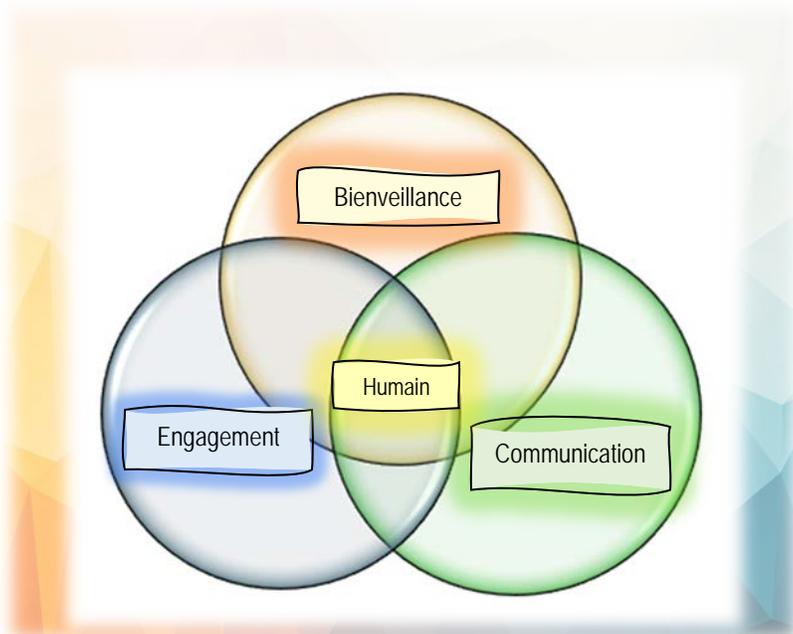
#### **Mission**

Notre école a pour mission de mettre en place les moyens nécessaires favorisant la réussite de l'élève dans un environnement qui respecte la différence de chacun selon les trois axes suivants : instruire, socialiser et qualifier.

#### **Notre vision**

L'école Jeanne-De Chantal a comme ambition d'offrir un milieu de vie qui vise à développer le potentiel de chacun qui la fréquente en proposant des activités organisées et variées, en ayant des attentes élevées et en assurant un service de qualité pour que tous y trouvent la réussite en plus de valoriser un sentiment d'appartenance fort à son milieu.

## Nos valeurs



### Bienveillance

La bienveillance à l'école Jeanne-De Chantal est un savoir-être qui a pour objectif de veiller au bien-être des autres et de leur réussite. C'est une valeur qui va bien au-delà de la tolérance et du respect puisqu'elle se manifeste par des gestes et des attitudes qui démontrent de l'empathie en prenant en considération chaque enfant et chaque adulte pour créer cet espace envers l'autre.

### Engagement

L'engagement se définit à l'école Jeanne-De Chantal par une portée collective qui vise à prendre part à la réussite des élèves. La curiosité et l'intérêt d'apprendre, la passion des connaissances, la participation active de chacun dans les différentes activités proposées, la motivation collective et la volonté de dépassement sont les moteurs de décision du milieu pour une implication de tous dans le processus d'apprentissage.

### Communication

La communication, c'est l'ensemble des interactions permettant de transmettre des informations, de fournir des explications et de s'exprimer sur sa compréhension afin de comprendre les besoins de l'autre tout en lui offrant l'espace de nommer les éléments qui favorisent la prise de décisions communes et cohérentes.

*Sans dialogue, il n'y a pas de communication, et sans communication, il ne peut y avoir de véritable éducation.*  
Paulo Freire 1968.

## 1.1 Le contexte externe

### 1.1.1 Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions

Le secteur de Saint-Eugène est situé à 3 kilomètres au sud de L'Islet et à une vingtaine de kilomètres au nord-est de Montmagny. Saint-Eugène fait partie d'une division d'une plus grande municipalité soit, L'Islet. Sa superficie est de 83,5 km<sup>2</sup> et a une densité de 0,1 habitant par km<sup>2</sup>. Cette municipalité est l'une des 15 communautés qui composent la MRC de L'Islet. La municipalité de L'Islet, tout comme 11 autres municipalités, est située dans la zone nord de la MRC de L'Islet.

L'école Jeanne-De Chantal est incluse avec la municipalité de L'Islet, fusionnée depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2000, elle est située dans la zone nord de la MRC de L'Islet, la région la plus peuplée. L'école fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le pôle 5.

### 1.1.2 Les services offerts par les organismes du territoire

Une salle communautaire, une bibliothèque municipale, un bureau de poste, une patinoire extérieure, une surface de Dek Hockey, un parc récréatif, des sentiers pédestres, le Centre sportif des Appalaches, des centres de la petite enfance en milieu familial, un camp de jour offert pendant les vacances scolaires sont des installations que l'on retrouve à proximité de l'établissement scolaire. Le Camp Trois-Saumons propose des activités récréatives estivales.

Un centre d'hébergement pour personnes âgées est implanté dans le milieu et cela permet la création de liens intergénérationnels entre les usagers et les élèves lorsqu'il y a des activités. De plus, un centre d'aide pour les hommes qui vivent des difficultés permet une diversité de services offerts à la population.

Une culture maraichère et des activités acéricoles sont très présentes sur le territoire. Également, une ferme éducative est ouverte à la population pour des visites. Plusieurs entrepreneurs généraux de même qu'un quartier industriel font rayonner le milieu. D'ailleurs, Rousseau métal possède une usine satellite. Un centre de récupération des matières offre à la population des articles usagés vendus à prix raisonnables.

Sur le plan historique, il est possible pour la communauté et les touristes de visiter une petite chapelle et une église catholique historique, datant de 1873.

Des artisans locaux (bijouterie, ébénisterie), une auberge gourmande, un service de réparation mécanique pour des petits moteurs, des services proposant des soins corporels et du bien-être sont offerts à la population. Les habitants peuvent compter sur un service de transport qui dessert le territoire.

### **1.1.3 Le type d'engagement de ces organismes**

L'école Jeanne-De Chantal bénéficie de ces services offerts par la municipalité. Les élèves peuvent emprunter des livres à la bibliothèque, utiliser la patinoire ainsi que la surface de Dek Hockey et le terrain de baseball lors des cours d'éducation physique. Ils peuvent également participer à des cours de cuisine « les ateliers des Petits bedons » offerts par la Maison de la Famille de la MRC de L'Islet qui ont lieu à la salle municipale après les cours.

### **1.1.4 L'offre publique et privée de services pédagogiques sur le territoire**

Tous les établissements scolaires dans la MRC de L'Islet sont publics. Il faut quitter la région pour trouver un établissement privé.

### **1.1.5 L'indice de milieu socioéconomique (IMSE)**

L'IMSE est constitué de la proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade (cette variable représente les deux tiers du poids de l'indice) et de la proportion de ménages dont les parents n'étaient pas à l'emploi durant la semaine de référence du recensement canadien (cette variable représente le tiers du poids de l'indice). L'école Jeanne-De Chantal est située sur un territoire où cet indice de rang décile est de 3, ce qui représente un milieu favorisé. Cet indice est stable depuis 2018.

### 1.1.6 Le revenu et l'indice de seuil de faible revenu (IMSE)

Le revenu moyen de la population totale âgée de 25 et 44 ans est de 45 837 \$ en 2016. Le revenu moyen des hommes est plus élevé que celui des femmes (52 325 \$ comparativement à 39 463 \$). Pour ce qui est du revenu total médian des familles avec ou sans enfants, celui-ci est de 76 288 \$, tandis que le revenu médian après impôts des familles avec ou sans enfant est de 64 704 \$.

L'indice du seuil de faible revenu (SFR) correspond à la proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu. Le seuil de faible revenu est défini comme le niveau de revenu selon lequel on estime que les familles consacrent 20 % de plus que la moyenne générale à la nourriture, au logement et à l'habillement. Il fournit une information qui sert à estimer la proportion des familles dont les revenus peuvent être considérés comme faibles, en tenant compte de la taille de la famille et du milieu de résidence (région rurale, petite région urbaine, grande agglomération, etc.). Ce facteur est présent dans le secteur, il y a 10,1 % de la population totale vivant sous le seuil de faible revenu selon la mesure du faible revenu après impôt.

### 1.1.7 Le type ou de degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant

La population totale âgée de 25 à 64 ans n'ayant aucun certificat, diplôme ou grade a diminué de 8 % entre 2006 et 2016. Le pourcentage se situe autour de 16%. En ce qui concerne le diplôme d'études secondaires comme le plus haut niveau de scolarité, 19,7% de la population totale âgée de 15 ans et plus en possède un. En outre, la population totale âgée de 15 ans et plus ayant comme plus haut niveau de scolarité un diplôme d'école de métiers a augmenté, passant de 19,7 % à 28,1 % en dix ans. Pour ce qui est du niveau collégial, la population totale âgée de 15 ans et plus ayant comme plus haut niveau de scolarité un diplôme d'études collégiales est passée de 18,1% à 17,7%, ce qui représente une légère diminution. Finalement, la population totale âgée de 15 ans et plus ayant comme plus haut niveau de scolarité un certificat, diplôme ou grade universitaire au baccalauréat ou supérieur a augmenté, puisque le taux de diplomation est passé de 6,3% à 9,2% pendant cette période.

Il est possible de remarquer qu'il y a une plus grande représentation de la population masculine qui n'a pas obtenu de diplôme, qui a obtenu un diplôme d'études secondaires ou provenant d'une école de métiers. Par ailleurs, la population féminine se retrouve en plus grande proportion avec un diplôme d'études collégiales ou universitaires.

### **1.1.8 Le statut familial des élèves**

En 2016, le secteur de Saint-Eugène de L'Islet compte 180 familles avec au moins un enfant entre 0 et 18 ans, ce qui représente une diminution par rapport aux années précédentes. De plus, les familles monoparentales avec au moins un enfant de 0 et 18 ans sont en augmentation et elles sont au nombre de 90. Finalement, il y a 35 familles qui ont 3 enfants et plus dans le secteur, ce qui constitue une augmentation pour ce type de famille.

### **1.1.9 Le contexte démographique et ses répercussions**

Le secteur de Saint-Eugène accueille 1 560 habitants (2016), ce qui représente une augmentation de 0,6%. Cependant, l'accroissement de la population a diminué dans les dernières années, ce qui est défavorable pour le secteur. Selon les données, entre 2001 et 2026, on prévoit une décroissance de la population qui est causée par l'exode de la population et plus particulièrement, de l'exode des jeunes pour améliorer leurs perspectives d'avenir et pour poursuivre leurs études. Ils reviennent dans la région en raison du travail et pour avoir une bonne qualité de vie.

L'âge moyen de la population est passé de 44 à 46,3 ans. En effet, la population âgée de 0 à 44 ans est en diminution et la population de 45 ans et plus est en augmentation. Donc, il est possible d'observer un vieillissement de la population dans ce secteur de la municipalité.

Du côté de l'immigration, peu de familles immigrantes de première génération d'une autre origine sont venues s'installer dans le secteur.

## Environnement interne

### Transition primaire-secondaire

#### Ma place au secondaire

Le CSSCS offre également des outils pour faciliter le passage du primaire au secondaire. En effet, c'est une étape qui peut s'avérer une source d'inquiétudes. Afin de mettre en confiance et soutenir les élèves, ce programme tente de répondre aux différentes questions que les élèves peuvent se poser.

<https://cscotesud.qc.ca/parents-et-eleves/passage-primaire-secondaire/>



De plus, les enseignants concernés par le passage primaire-secondaire se rencontrent à quelques reprises par année afin de se concerter et ainsi offrir un service pédagogique de transition de qualité en français et en mathématique. Cela leur permet d'arrimer leurs pratiques éducatives et évaluatives ayant comme objectif la réussite des élèves.

#### Absentéisme

En ce qui concerne les absences des élèves, celles-ci sont moins élevées comparativement à celles de l'ensemble du centre de services. L'école Jeanne-De Chantal a pris un virage vert en saisissant par Mozaik les absences.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	
Nombre d'absences	Jusqu'en mai	À venir	À venir	À venir	

En ce qui a trait aux absences des élèves, on observe qu'elles sont plus nombreuses au secondaire qu'au primaire. De plus, le nombre d'absence non motivées est aussi plus élevé au secondaire qu'au primaire. Ce sont les garçons qui s'absentent dans une plus grande proportion tant au primaire qu'au secondaire. Quant à l'évolution du taux d'absentéisme primaire et secondaire, on observe une baisse de façon générale.

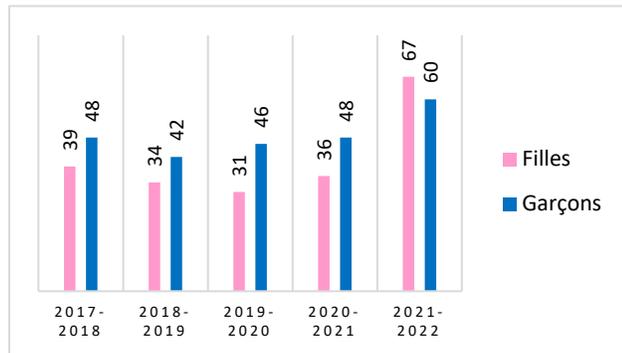
## Suspension

À l'école Jeanne-De Chantal, il n'y a pas de suspension puisque des moyens préventifs sont mis en place.

### 1.1.10 Les élèves et leur réussite

#### Redoublement

Le redoublement au primaire a de l'impact sur l'entrée au secondaire. Dans notre centre de services, une proportion importante d'élèves redouble au primaire. Si la tendance des cinq dernières années montre que ce sont les garçons qui redoublent, en 2021-2022, ce sont les filles qui redoublent davantage.



Pour l'école Jeanne-De Chantal, tous les moyens sont mis en place pour accompagner les élèves : soutien pédagogique, orthopédagogie, sous-groupes d'apprentissage, accompagnement d'une ressource en technique d'éducation spécialisée et d'autres professionnels. La reprise d'année n'est proposée que lorsque tous intervenants concernés ont pris une décision concertée.

## Taux de réussite en français

Généralement, les taux de réussite en français sont élevés (au-delà de 85% pour tous les niveaux). Les couleurs permettent de suivre une cohorte. Cependant, il est possible d'observer que la proportion d'élèves à risque (entre 60-68%) est quand même importante, et ce, pour les compétences *Lire* et *Écrire*.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	90,91%	100%	92,86%	100%	88,89%	100%
2019	100%	100%	100%	92,86%	92,86%	94,12%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	92,31%	100%
2021-Covid	100%	100%	90,91%	100%	100%	100%
<b>2022</b>	<b>91,67%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>83,33%</b>	<b>93,75%</b>

### Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la COMPÉTENCE : LIRE

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	0%	19%	7%	31%	6%	14%
2019	14%	0%	13%	21%	43%	6%
2020-Covid	0%	17%	17%	13%	15%	30%
2021-Covid	20%	0%	9%	33%	33%	18%
<b>2022</b>	<b>17%</b>	<b>10%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>0%</b>	<b>19%</b>

### Filles

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	0%	17%	13%	30%	10%	50%
2019	25%	0%	0%	38%	40%	10%
2020-Covid	0%	14%	0%	0%	25%	14%
2021-Covid	0%	0%	17%	25%	43%	29%
<b>2022</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>

### Garçons

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	0%	20%	0%	30%	10%	50%
2019	0%	0%	22%	0%	50%	0%
2020-Covid	0%	20%	50%	22%	0%	67%
2021-Covid	29%	0%	0%	50%	25%	0%
<b>2022</b>	<b>13%</b>	<b>14%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>

## COMPÉTENCE : LIRE

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ LECTURE - FILLES

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	X	50%
2019	75%	X	100%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>85,71%</b>	<b>X</b>	<b>100%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ LECTURE - GARÇONS

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	X	80%
2019	100%	X	85,71%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>100%</b>	<b>X</b>	<b>88,89%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ LECTURE - FILLES

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	20%	X	0%
2019	12,50%	X	10%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>0%</b>	<b>X</b>	<b>0%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ LECTURE - GARÇONS

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	0%	X	60%
2019	0%	X	14,29%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>0%</b>	<b>X</b>	<b>11,11%</b>

## Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	90,91%	87,50%	100%	100%	94,44%	100%
2019	100%	100%	100%	100%	85,71%	100%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	92,31%	100%
2021-Covid	100%	100%	100%	100%	86,67%	100%
<b>2022</b>	<b>91,67%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

## Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	27%	31%	14%	15%	0%	0%
2019	7%	14%	13%	29%	50%	6%
2020-Covid	0%	8%	0%	19%	23%	30%
2021-Covid	20%	0%	18%	0%	20%	18%
<b>2022</b>	<b>17%</b>	<b>40%</b>	<b>0%</b>	<b>8%</b>	<b>17%</b>	<b>25%</b>

## Filles

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	14%	33%	25%	10%	0%	0%
2019	13%	0%	17%	50%	40%	0%
2020-Covid	0%	14%	0%	14%	38%	29%
2021-Covid	0%	0%	0%	0%	14%	29%
<b>2022</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>14%</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>

## Garçons

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	50%	30%	0%	33%	0%	0%
2019	0%	50%	11%	0%	75%	14%
2020-Covid	0%	0%	0%	22%	0%	33%
2021-Covid	29%	0%	40%	0%	25%	0%
<b>2022</b>	<b>13%</b>	<b>57%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>44%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - FILLES

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	X	100%
2019	87,50%	X	100%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>100%</b>	<b>X</b>	<b>100%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - GARÇONS

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	X	80%
2019	100%	X	100%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>100%</b>	<b>X</b>	<b>88,89%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - FILLES

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	30%	X	50%
2019	50%	X	0%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>14,29%</b>	<b>X</b>	<b>0%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE - GARÇONS

Année	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	33,3%	X	20%
2019	0%	X	0%
2020-Covid	N/D	X	N/D
2021-Covid	N/D	X	N/D
<b>2022</b>	<b>40%</b>	<b>X</b>	<b>33,33%</b>

## Taux de réussite en mathématique

De façon générale, les taux de réussite en mathématique sont aussi élevés (au-delà de 85% pour tous les niveaux). Ce sont les résultats aux épreuves ministérielles de 6<sup>e</sup> année qu'on observe les plus bas taux de réussite, particulièrement à la compétence *Résoudre une situation problème*. Tout comme en français, les couleurs permettent de suivre les cohortes d'une année à l'autre.

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE :

### RÉSOUTRE

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	87,50%	85,71%	84,62%	100%	100%
2019	100%	100%	93,33%	100%	64,29%	94,12%
2020-Covid	100%	100%	100%	93,75%	100%	90%
2021-Covid	90%	100%	90,91%	100%	93,33%	100%
<b>2022</b>	<b>91,67</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la COMPÉTENCE : RÉSOUTRE

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	9%	19%	7%	0%	17%	14%
2019	0%	14%	13%	0%	21%	18%
2020-Covid	0%	17%	50%	13%	0%	20%
2021-Covid	20%	0%	18%	17%	33%	9%
<b>2022</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>18%</b>	<b>17%</b>	<b>31%</b>

### Filles

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	0%	33%	0%	0%	30%	0%
2019	0%	20%	17%	0%	10%	14%
2020-Covid	0%	14%	25%	14%	0%	29%
2021-Covid	0%	0%	17%	25%	43%	14%
<b>2022</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>25%</b>	<b>43%</b>

### Garçons

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	25%	10%	17%	0%	0%	20%
2019	0%	0%	11%	0%	50%	14%
2020-Covid	0%	20%	100%	11%	0%	0%
2021-Covid	29%	0%	20%	0%	25%	0%
<b>2022</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>	<b>0%</b>	<b>22%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ RÉSOUDRE - FILLES

Année	6 <sup>e</sup>
2018	100%
2019	90%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>57,14%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ RÉSOUDRE - GARÇONS

Année	6 <sup>e</sup>
2018	100%
2019	100%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>77,78%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ RÉSOUDRE - FILLES

Année	6 <sup>e</sup>
2018	0%
2019	30%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>0%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ RÉSOUDRE -GARÇONS

Année	6 <sup>e</sup>
2018	20%
2019	14,29%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>0%</b>

Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE :  
**RAISONNER**

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	100%	93,75%	100%	100%	83,33	100%
2019	100%	100%	100%	100%	64,29%	94,12%
2020-Covid	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2021-Covid	90%	100%	100%	100%	100%	100%
<b>2022</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

Évolution du pourcentage des élèves à risque (entre 60-68 %) à la  
COMPÉTENCE : **RAISONNER**

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	9%	0%	0%	20%	30%	0%
2019	7%	0%	0%	0%	14%	12%
2020-Covid	0%	0%	0%	0%	15%	10%
2021-Covid	10%	0%	0%	0%	40%	9%
<b>2022</b>	<b>17%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>17%</b>	<b>13%</b>

### Filles

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	14%	0%	0%	20%	30%	0%
2019	13%	0%	0%	0%	10%	10%
2020-Covid	0%	0%	0%	0%	13%	14%
2021-Covid	0%	0%	0%	0%	43%	14%
<b>2022</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>25%</b>	<b>14%</b>

### Garçons

Année	1 <sup>e</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
2018	0%	0%	0%	0%	13%	0%
2019	0%	0%	0%	0%	25%	14%
2020-Covid	0%	0%	0%	0%	20%	0%
2021-Covid	14%	0%	0%	0%	38%	0%
<b>2022</b>	<b>25%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>11%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ RAISONNER - FILLES

Année	6 <sup>e</sup>
2018	50%
2019	70%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>85,71%</b>

Évolution des taux de réussite aux  
ÉPREUVES MEQ RAISONNER - GARÇONS

Année	6 <sup>e</sup>
2018	100%
2019	85,71%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>88,89%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ RAISONNER - FILLES

Année	6 <sup>e</sup>
2018	0%
2019	10%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>14,29%</b>

Évolution des élèves à risque (60-68%)  
aux  
ÉPREUVES MEQ RAISONNER - GARÇONS

Année	6 <sup>e</sup>
2018	40%
2019	0%
2020-Covid	N/D
2021-Covid	N/D
<b>2022</b>	<b>22,22%</b>

## 1.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

2022-2023	Précolaire 4 ans	Précolaire 5 ans	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	TOTAL
Filles	4	6	4	4	2	2	6	4	32
Garçons	3	3	3	7	8	1	5	2	32
Nombre de classes	1	1	1		1		1		5
Nombre total d'élèves	7	9	7	11	10	3	11	6	64
Nombre d'élèves fréquentant le service de garde	6	9	7	11	9	3	11	6	62

## 1.2.3 Caractéristiques des élèves

La clientèle de l'école de Jeanne-De Chantal est de langue francophone. Pour l'année scolaire 2022-2023, il y a 32 garçons et 32 filles.

## 1.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

<b>Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)</b>	9
Élèves HDAA (élèves codés)	5
<b>Pourcentage d'élèves HDAA intégrés</b>	7.81%
Nombre d'élèves ayant un PSI (plan de service individualisé)	1
Nombre de situations d'intimidation	0

## 1.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	1
Secrétaire	1
Enseignantes et enseignants	6
Enseignantes en orthopédagogie	1
Enseignants spécialistes	3
Techniciennes en éducation spécialisée	3
Technicienne en service de garde	1
Éducatrices en service de garde	4
Hygiénistes dentaires	2
Concierge	1
Orthophoniste	1
Psychologue	0
Travailleur social	0
Psychoéducateur (agent en rééducation)	1
Autres ressources (infirmière, ergothérapeute, bibliothécaire)	3

### L'âge moyen et la stabilité du personnel

Le personnel de l'école Jeanne-De Chantal est relativement stable et l'âge moyen est de 43 ans.

### La mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique est soucieuse de la réussite et du bien-être des élèves. Le personnel enseignant participe à une communauté d'apprentissage professionnelle (CAP) depuis quatre ans afin d'améliorer la lecture et l'écriture chez les élèves. Un projet d'écriture pour travailler l'évaluation et les moyens d'atteindre les différentes cibles de cette compétence.

## L'offre de services aux élèves à besoins particuliers

Une agente de réadaptation en psychoéducation est disponible 1 journée par 2 semaines pour des évaluations et soutien aux enseignantes ainsi qu'aux élèves. De plus, des élèves ayant des besoins spécifiques ont aussi accès aux services suivants : orthophoniste, ergothérapeute et infirmière.

## L'offre des services complémentaires

Un service de garde est disponible avant et après les heures de classe ainsi que sur l'heure du diner. L'école a fait le choix d'ouvrir ce service pour toutes les journées pédagogiques durant l'année scolaire. Les petits de la maternelle 4 ans et 5 ans ont la possibilité d'utiliser le service de garde lors de la rentrée progressive, avec l'accompagnement d'une enseignante et d'une éducatrice afin de modéliser le fonctionnement.

Les jeunes qui fréquentent le service bénéficient d'ateliers culturels, sportifs et sorties récréatives. Une fois par semaine, un temps est dédié pour les devoirs et leçons. L'association avec une autre école permet la bonification des activités offertes. Un programme d'activités est instauré dans chaque service de garde du centre de services et est obligatoire à partir du 1<sup>er</sup> juillet 2023.

Pour permettre une bonne cohérence dans les interventions, le nombre de ressources en intervention est limité. Les éducatrices du service de garde sont à la fois des éducatrices spécialisées dans les classes et des surveillantes lors des récréations.

## L'offre des services parascolaires

Les enseignantes présentent, chaque année, une belle variété dans les activités parascolaires touchant à divers domaines à leurs élèves. Le théâtre, la chorale, le club de math, les midis TIC, le club de marche, les midis sportifs, les activités sportives après l'école ainsi que les Jeunes Leaders sont des activités qui rassemblent les élèves autour d'une passion commune. Une offre diversifiée par le service de garde aux journées pédagogiques.

## Le niveau d'intégration des technologies et de la communication

Le centre de services scolaire de la Côte-du-Sud est très actif au niveau du développement et de l'intégration des technologies dans ses établissements afin de faire vivre aux élèves des activités d'apprentissages variées. Une progression TIC a d'ailleurs été élaborée afin de guider et de soutenir les enseignants dans le développement de la compétence du numérique des élèves.

Par le fait même, l'école Jeanne-De Chantal est également proactive dans ce domaine. Toutes les classes possèdent un tableau numérique interactif. Il y a également des portables qui sont mis à la disposition des élèves du 3<sup>e</sup> cycle pour l'année scolaire 2022-2023. Également, plusieurs iPads, au nombre de 24, sont disponibles pour l'ensemble des élèves de l'école ainsi que lors des activités au service de garde. Pour ce qui est de la robotique, l'école a fait l'achat de divers modèles de robots, et ce, adaptés selon la clientèle (Dash, Blue Both et EV3).

Le service de garde utilise plusieurs applications dans le but de faciliter les présences et les départs (Amisgest et Hop-Hop).

Équipements informatiques	Tableaux numériques	Ordinateurs fixes	Portables	Tablettes	Robots
Nombre	7	15	11	24	31

## Les services d'aide à l'apprentissage aux élèves

Les élèves en difficultés d'apprentissage bénéficient d'un service en orthopédagogie. L'enseignante en orthopédagogie offre le suivi auprès de ses élèves et fait également du soutien pédagogique dans les classes de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> année ainsi qu'en 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> année. De plus, les enseignants travaillent en sous-groupe avec les élèves qui éprouvent des difficultés, avec la formule de la réponse à l'intervention (RÀI). De plus, des enseignantes font des midis *Coup de pouce* afin de consolider des apprentissages régulièrement.

Les élèves bénéficient d'un service en éducation spécialisée afin de les soutenir dans leur organisation des tâches scolaires, dans la régulation de leurs comportements attendus et dans leur gestion des émotions et de l'anxiété.

## Les pratiques d'encadrement des élèves

Les enseignantes ont une approche axée sur la prévention des comportements et sur le modelage des comportements attendus des élèves. Selon les situations, des conséquences sont émises et s'inscrivent dans le code de vie de l'école. La bienveillance, valorisation des bons coups et l'approche positive sont mises de l'avant dans les interventions. La bienveillance est au cœur des interventions éducatives.

## Les pratiques éducatives

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants sont formés en enseignement stratégique. De plus, une communauté d'apprentissage en français lecture et écriture est en place pour améliorer les connaissances, les compétences et les résultats des élèves. Les enseignantes ont la chance de suivre plusieurs formations afin d'être informées des nouvelles pratiques éducatives. La collaboration entre les différents intervenants est un facteur favorable dans la réussite des élèves.

### **Projet particulier « Anglais »**

L'école Jeanne-De Chantal a su s'adapter aux demandes du milieu concernant l'apprentissage de la langue anglaise. Ainsi, depuis le début de leur parcours scolaire, les élèves sont initiés et mis en contact avec cette langue. Avec une exposition fréquente par des activités ludiques préparées par les enseignantes et le service de garde, les élèves travaillent les trois compétences en lien avec la communication orale, la lecture et la compréhension orale, en tenant compte de leur capacité.

## Les pratiques évaluatives

Les membres du personnel enseignant utilisent leur jugement professionnel afin d'évaluer les élèves dans tous leurs apprentissages. Les observations basées à partir de différents travaux, des traces pertinentes et variées dans plusieurs contextes, des entretiens ou des conversations, des grilles d'évaluation, des évaluations formatives et sommatives sont des pratiques et des outils que les enseignants peuvent choisir, selon la situation, pour mesurer les compétences des élèves. Aussi, une bonne connaissance de la flexibilité, de

l'adaptation et de la modification permet la souplesse pour répondre aux besoins des élèves.

### **Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille**

Les membres du personnel de l'école sont heureux de pouvoir compter sur la précieuse collaboration des parents des élèves qui fréquentent l'école Jeanne-De Chantal. La majorité des parents se présentent aux rencontres de parents en début d'année, lors de la remise des bulletins et lors de rencontres de suivi académique qui tiennent compte des besoins et des défis des élèves en difficulté. En outre, plusieurs parents sont impliqués dans les diverses campagnes de financement ou dans les activités organisées par l'école tout au long de l'année scolaire.

En ce qui concerne la gestion des apprentissages et des comportements des élèves, les enseignants sont proactifs et communiquent rapidement avec les parents afin de transmettre les informations nécessaires en fonction de la situation. Les courriels, les messages dans l'agenda de l'élève, les appels à la maison ainsi que les communications écrites sont les moyens utilisés pour communiquer avec les parents. De plus, selon les besoins de l'élève, des rencontres planifiées par les intervenants scolaires (professionnels, TES, enseignantes, direction, partenaires) permettent d'assurer une excellente collaboration entre l'école et la famille.

### **L'établissement d'enseignement**

L'école Jeanne-De Chantal est un seul et unique établissement qui comporte cinq classes où les cours sont offerts. De plus, une bibliothèque est aménagée dans le but d'offrir aux élèves une diversité de livres (documentaires, romans, albums, bandes dessinées). De plus, elle est régulièrement disponible afin de réaliser différentes activités avec les élèves ou pour diverses rencontres. En outre, un local est réservé pour les cours de musique et d'anglais.

Pour ce qui est du service de garde, un local est mis à leur disposition dans le but de leur permettre d'accueillir les élèves le midi et le soir. Par ailleurs, un espace limité sert de gymnase pour les cours d'éducation physique et pour le service de garde. Deux vestiaires sont accessibles afin de permettre aux élèves de changer de tenue lors des périodes d'éducation physique et pour entreposer du matériel. Un autre vestiaire est utilisé par tous les élèves dans le but de laisser leurs effets personnels (manteaux, chaussures, etc.) quotidiennement.

Il existe également un local où les enseignants peuvent se retrouver aux pauses et à l'heure du diner. La conciergerie permet d'entreposer le matériel pour l'entretien de l'école. Finalement, des locaux sont attribués à la direction ainsi qu'au secrétariat.

Durant l'été 2022, la réfection des toilettes a été réalisée sur les trois étages de l'établissement scolaire.

Dans les dernières années, l'école Jeanne-De Chantal a investi beaucoup de temps et d'argent dans le but d'aménager et d'améliorer la cour de l'établissement. Pour y arriver, plusieurs campagnes de financement ont permis d'amasser diverses sommes qui ont servi à l'aménagement de la cour et à l'achat de modules de jeux, de coffres, de tables et de tableaux pouvant être utilisés lors d'un enseignement (classe verte).

## **2. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Le projet éducatif de l'école Jeanne-De Chantal est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

## **3. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs**

Le projet éducatif de l'école Jeanne-De Chantal a deux enjeux :

- La réussite de tous.
- Le bien-être de tous.

De plus, deux orientations ont été retenues :

- Augmenter la réussite des élèves en littératie et en numératie.
- Construire un vivre-ensemble harmonieux

Cinq objectifs ont été choisis, précisés par des cibles et des indicateurs qui permettront de les actualiser au cours des années 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 et 2026-2027. Le détail est inscrit dans le plan d'action de l'école et le plan de lutte contre l'intimidation et la violence.

- Augmenter de 4% la proportion des élèves qui obtiennent des résultats au-delà de 68% à la compétence lecture aux résultats finaux en 4<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.
- Augmenter de 4% la proportion des élèves qui obtiennent des résultats au-delà de 68% à la compétence écrire aux résultats finaux en 4<sup>e</sup> année et en 6<sup>e</sup> année.
- Augmenter de 4% la proportion des élèves qui obtiennent des résultats au-delà de 68% à la compétence résoudre aux résultats finaux à la fin des trois cycles.
- Mettre en place les actions pour développer les habiletés sociales pour offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.
- Mettre en place la trajectoire d'intervention.

#### **4. Reddition de comptes**

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

#### **5. Transmission et diffusion du projet éducatif**

Le projet éducatif est présenté au conseil d'établissement le 12 juin 2023.